

Landelijk instroominstrument publieke veiligheid



Woerden	:	1 juni 2024
Versienummer	:	2.0

Inhoud

Aanleiding	4
Samenvatting	4
Inleiding	4
Probleemanalyse	4
Methode	4
Enquête.....	5
Fysieke ontmoeting.....	5
Mail contact	6
Digitale interviews via microsoft teams.....	6
Telefonisch contact.....	6
Proces	7
Resultaten	8
Coopertest (12minuten loop).....	8
1 minuut over kast	8
1 minuut Butterfly sit-ups	9
1 minuut bal verplaatsen.....	9
1 minuut push-ups	10
1 minuut jumping Jacks	10
Conclusie	11
Definitieve normering	11
Discussie en aanbevelingen	11
Bibliografie	12

BIJLAGEN

Bijlage I voorstel ministerie OCW	13
Theoretisch kader: Ontstaan BOA's en ontwikkelingen beroep.....	13
Het voorstel.....	14
Het voorstel(vervolg)	15
Tijdslijn:.....	16
Bijlage II publicatie Staatscourant	17
Bijlage III verantwoordingsdocument	20
Inleiding	23
Conditietesten	23
Krachtonderdelen	24
Testverloop	24
Validiteit en betrouwbaarheid	25
Validiteit	25
Betrouwbaarheid	25
Tegenstijdigheid en keuze verantwoording	25
Consequentie	26
Uitbreidingen	27
Samenwerkingsopdracht	27
Groepsgesprek of individueel gesprek (motivatie gesprek)	27
Terreinwerk of bootcamp.....	27
Bijlage IV format test	28
Bijlage V Scoreformulier landelijk meetinstrument fysieke vaardigheden Publieke Veiligheid .	32

Aanleiding

In 2021 is het nieuwe kwalificatiedossier (KD) bekend gemaakt voor de sector Publieke Veiligheid. Binnen dit nieuwe KD is in het werkproces (B1-K3-W1) opgenomen; onderhoudt zijn kennis, vaardigheden en conditie. Dit in combinatie met de wens van het onderwijs en het werkveld is ervoor gekozen om een instroominstrument te creëren. Het landelijke instroominstrument moet een bijdragen leveren aan de professionalisering van de sector.

Samenvatting

Dit artikel onderzoekt de definitieve uitkomst van het landelijke instroominstrument en het voorafgaande proces. De inleiding en probleemanalyse belichten de uitdagingen waarmee opleidingen op het gebied van publieke veiligheid de afgelopen jaren zijn geconfronteerd. Vervolgens wordt in de methodologie beschreven hoe deze uitdagingen zijn aangepakt en welke instrumenten zijn ingezet. De implementatie van deze methoden heeft geleid tot behaalde resultaten, resulterend in een landelijke definitieve normering voor de fysieke eisen van opleidingen in de publieke veiligheid. Daarnaast worden er in de discussie sectie aanbevelingen gedaan voor verder onderzoek. Bijlagen IV en V bevatten praktische richtlijnen voor gebruik door collega colleges.

Inleiding

In 2018 heeft het ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap (OCW) bepaald dat de opleidingen van de Publieke veiligheid niet meer toebehoren aan de selectie opleidingen maar dat er enkel een numerus fixus op de opleidingen kwam vanwege de tekorten aan stageplaatsen. Gedurende de jaren die volgden hebben het onderwijs en het werkveld opgemerkt dat de huidige werknemers en studenten minder belastbaar waren dan de jaren daarvoor. Dit in combinatie met uitbreidingen/verzwaring van de werkzaamheden van de Buitengewoon Opsporingsambtenaren (BOA) heeft ertoe geresulteerd dat zowel werkveld als onderwijs weer een vorm van fysieke toelatingseisen eisen trachten.

Probleemanalyse

Tijdens meerdere vergaderingen van de MBO-raad in samenwerking met de landelijke werkgroep, belast met het vormgeven van het nieuwe Kwalificatiedossier (KD), kwam naar voren dat het werkproces B1-K3-W1 als significant werd beschouwd, maar dat er onduidelijkheid bestond over hoe dit proces adequaat geïmplementeerd kon worden binnen het onderwijs. Om dit aan te pakken, werd besloten om een projectleider aan te stellen die verantwoordelijk zou zijn voor het effectief integreren van dit werkproces binnen het vernieuwde KD.

Aangezien er nog geen landelijk beleid was omtrent instroom binnen de sector Publieke Veiligheid, kreeg de projectleider de opdracht om dit hiaat op te vullen en de sector te verenigen om de professionalisering ervan te bevorderen.

De volgende stap voor de projectleider was het analyseren van de verschillende mogelijkheden om het instroominstrument te implementeren, met speciale aandacht voor de geschiktheid voor de huidige doelgroep en rekening houdend met het principe van haalbaarheid, uitvoerbaarheid, betaalbaarheid en organiseerbaarheid (HUBO). Deze analyse wordt verder uitgewerkt in het daaropvolgende hoofdstuk.

Methode

In de methode worden in eerste instantie alle typen onderzoeksmethoden beschreven. Vervolgens wordt het proces van het instroominstrument beschreven. De methoden verschillen van aard, omdat ze verschillende doelen dienen. Eén methode is bedoeld voor verheldering, terwijl de andere bedoeld is voor gegevensverzameling. Binnen het verzamelen van gegevens zijn er drie mogelijkheden: het stellen van vragen, observeren en het gebruik van bestaande materialen (Baarda, 2014). Deze vormen van gegevensverzameling worden op verschillende manieren toegepast, zoals hieronder beschreven.

Enquête

Een enquête is een gestandaardiseerde onderzoeksmethode waarbij een vooraf bepaalde reeks vragen systematisch wordt voorgelegd aan respondenten. Het doel van deze gestructureerde vragenlijst is het verzamelen van kwantitatieve of kwalitatieve gegevens over specifieke onderwerpen binnen een populatie. Deze methode wordt veelvuldig toegepast in zowel kwantitatief als kwalitatief onderzoek, en kan zowel online als offline worden uitgevoerd. Het gebruik van enquêtes is gericht op het verkrijgen van systematische en reproduceerbare informatie, waardoor onderzoekers in staat zijn patronen, trends en inzichten te identificeren binnen de doelgroep (Benders, 2023). Binnen dit onderzoek is gebruik gemaakt van twee verschillende soorten enquêtes. In het onderzoek wordt gebruik gemaakt van twee semi open enquête waarbij collega colleges en werkveld hun mening mogen geven over wat zij denken dat nodig is bij een landelijk instroominstrument. Ook wordt er gevraagd wat zij op huidig moment doen met qua niet kwalificerend fysiek testen? Hierbij is het namelijk van belang dat er harde data wordt opgehaald die kan worden verwerkt (Baarda, Bakker, Fischer, Julsing, & Vianen, 2021).

Fysieke ontmoeting

Fysieke ontmoeting is een onderzoeksmethode waarbij onderzoekers en deelnemers direct persoonlijk samenkomen op een vooraf afgesproken locatie. Tijdens deze ontmoetingen kunnen onderzoekers verschillende technieken gebruiken, zoals interviews, observaties en groepsgesprekken, om gegevens te verzamelen en inzichten te verkrijgen over een specifiek onderwerp of fenomeen. Deze methode biedt onderzoekers de mogelijkheid om non-verbale signalen op te vangen, zoals lichaamstaal en gezichtsuitdrukkingen, die belangrijke aanvullende informatie kunnen verschaffen. Fysieke ontmoetingen stellen onderzoekers ook in staat om een persoonlijke band op te bouwen met deelnemers, wat kan bijdragen aan een dieper begrip en vertrouwen. Hoewel fysieke ontmoetingen waardevolle inzichten kunnen opleveren, brengen ze ook kosten en logistieke uitdagingen met zich mee, zoals reistijd en -kosten voor zowel onderzoekers als deelnemers. Het is belangrijk om ethische overwegingen in acht te nemen bij fysieke ontmoetingen, zoals het waarborgen van de privacy en het verkrijgen van geïnformeerde toestemming van de deelnemers. Ondanks de opkomst van virtuele communicatietechnologieën blijft fysieke ontmoeting een waardevolle onderzoeksmethode die unieke inzichten en een dieper begrip van menselijk gedrag mogelijk maakt (Baarda, Bakker, Fischer, Julsing, & Vianen, 2021).

Mail contact

Mailcontact als onderzoeksmethode houdt in dat onderzoekers communiceren met deelnemers via elektronische e-mails. Deze methode wordt vaak gebruikt voor enquêtes, interviews, of het verzamelen van kwalitatieve gegevens. Onderzoekers kunnen gestandaardiseerde vragenlijsten per e-mail verzenden naar deelnemers en vervolgens de verzamelde reacties analyseren. Voor kwalitatieve onderzoeken kunnen onderzoekers open vragen stellen en diepgaande antwoorden van deelnemers ontvangen. Mailcontact biedt enkele voordelen, zoals gemak en efficiëntie, omdat het geen fysieke ontmoeting vereist en deelnemers kunnen reageren op een tijdstip dat voor hen het beste uitkomt. Het kan ook handig zijn voor het bereiken van een breder publiek, vooral als deelnemers op verschillende locaties wonen. Echter, mailcontact heeft ook nadelen, zoals een lagere responsgraad vergeleken met andere methoden, en het kan moeilijk zijn om non-verbale signalen te interpreteren. Het is belangrijk voor onderzoekers om ethische overwegingen in acht te nemen, zoals het waarborgen van de vertrouwelijkheid van de verzonden informatie (Baarda B. , 2014)

Digitale interviews via microsoft teams

Een Microsoft Teams-meeting als onderzoeksmethode omvat het gebruik van de Microsoft Teams-platform voor het houden van virtuele bijeenkomsten tussen onderzoekers en deelnemers. Tijdens deze meetings kunnen onderzoekers verschillende onderzoekstechnieken toepassen, zoals interviews, focusgroepen, of presentaties, om gegevens te verzamelen of informatie uit te wisselen over een specifiek onderwerp. Deelnemers kunnen vanuit verschillende locaties deelnemen aan de meeting via hun computer, tablet, of smartphone, waardoor geografische beperkingen worden verminderd. Microsoft Teams biedt functies zoals videoconferenties, chat, scherm delen, en het opnemen van meetings, waardoor onderzoekers flexibel kunnen zijn in hoe ze de meeting organiseren en gegevens verzamelen. Hoewel Microsoft Teams-meetings vele voordelen bieden, zoals gemak en efficiëntie, zijn er ook enkele nadelen, zoals mogelijke technische problemen, beperkte non-verbale communicatie, en privacy- en beveiligingskwesaties. Onderzoekers moeten ook ethische overwegingen in acht nemen, zoals het waarborgen van de privacy van deelnemers en het verkrijgen van geïnformeerde toestemming voor deelname aan de meeting (Baarda B. , 2014)

Telefonisch contact

Telefonisch contact als onderzoeksmethode omvat het communiceren met deelnemers via telefoongesprekken om gegevens te verzamelen, interviews af te nemen, enquêtes uit te voeren of informatie uit te wisselen over een specifiek onderwerp. Onderzoekers kunnen gestandaardiseerde vragen stellen of open gesprekken voeren, afhankelijk van het doel van het onderzoek en de gewenste gegevens. Telefonisch contact biedt enkele voordelen, zoals directe interactie tussen de onderzoeker en de deelnemer, wat diepgaande antwoorden en verduidelijking mogelijk maakt. Het is ook handig omdat het geen fysieke ontmoeting vereist, waardoor het gemakkelijk is om deelnemers te bereiken, ongeacht hun locatie. Bovendien kunnen telefoongesprekken worden opgenomen voor nauwkeurige dataverzameling en analyse. Ondanks deze voordelen zijn er enkele nadelen aan telefonisch contact, zoals mogelijke beperkingen in non-verbale communicatie en privacy kwesaties. Het is belangrijk voor onderzoekers om ethische overwegingen in acht te nemen, zoals het waarborgen van de vertrouwelijkheid van de informatie die tijdens het gesprek wordt gedeeld, en het verkrijgen van geïnformeerde toestemming voor deelname aan het onderzoek (Baarda B. , 2014)

Proces

In Januari 2022 is een brief vanuit de sectorkamer Zakelijke Dienstverlening en Veiligheid (ZDV) ingediend bij de Minister voor het instellen van aanvullende instroomvoorwaarden fysieke vaardigheden voor het nieuwe dossier Publieke Veiligheid. April 2022 is een landelijke groep ingesteld voor het vormgeven van het nieuwe kwalificatiedossier Publieke veiligheid. Binnen verschillende vergaderingen is B1-K3-W1: “onderhoudt zijn kennis, vaardigheden en conditie” besproken. In mei 2022 is deze kerntaak ook voorgelegd aan verschillende partijen vanuit de MBO-Raad, tijdens werkveldbijeenkomst voor het verkennen van de mogelijkheden. Zowel werkveld, werkgroep als onderwijs ziet in dat het belangrijk is dat hier iets mee moet gebeuren.

Uiteindelijk is er een voorstel gedaan bij het ministerie OCW om een landelijk instroominstrument te gaan creëren wat gehonoreerd is (zie bijlage I). Het verzoek aan de Minister is uiteindelijk in juni 2023 gehonoreerd en gepubliceerd in de Staatscourant ([Staatscourant 2023, 15919 | Overheid.nl > Officiële bekendmakingen \(officielebekendmakingen.nl\)](#)). (Zie bijlage II) In het besluit van de Minister is opgenomen dat de scholen zorg moeten dragen voor eenduidige meting en vaststelling van de fysieke vaardigheden van de instromende student. De fysieke vaardigheden dienen uiteindelijk tijdens de opleidingen te worden onderhouden of op peil gebracht worden, uitgaande van de aanwezige minimale basisvaardigheden.

Nadat de gegevens uit het vooronderzoek waren geanalyseerd is gekeken welke fysieke testen er allemaal nog meer in soort vergelijkbare opleidingen plaatsvinden en welke fysieke testen er plaatsvinden in de Veiligheidsbranche. Aan de hand van deze gegevens zijn er verschillende conceptversies van het instroominstrument geconstrueerd en getest. Nadat de conceptversies besproken en verwerkt waren zijn twee nieuwe versies gemaakt en deze zijn ook weer getest. Bij al de conceptversies wordt er getest of de oefeningen uitvoerbaar zijn, het organisatorisch goed loopt, of er een bepaalde volgorde in oefeningen moet zitten, wat de benodigde materialen zijn, of de uitvoeren en duur bij iedereen hetzelfde is en of de harde kaders goed zijn gekozen.

Uiteindelijk is conceptversie zes de versie geweest die is gedeelt met het landelijk netwerk. Aan het landelijk netwerk is gevraagd om de conceptversie te testen en hierbij feedback en resultaten terug te koppelen aan de projectleider. Mochten zij ergens tegenaan lopen dan konden ten alle tijden de projectleider contacten via de mail of een afspraak maken om de belemmeringen te bespreken.

De vraag voor een normering werd meerdere malen gesteld waardoor de projectleider een tijdelijke normering op basis van de conceptversies en voorgaande vergaarde resultaten heeft gecreëerd. Deze tijdelijke normering was **NIET** kwalificerend, want dit was geen vertegenwoordiging van de landelijke situatie.

Gedurende de periode van December 2023 tot en met Maart 2024 heeft het landelijk netwerk de tijd gehad om de resultaten en feedback terug te koppelen aan de projectleider die op basis hiervan een definitieve normering kon vaststellen. Binnen deze periode zijn de verschillende bovenstaande methodes toegepast. Mail contact, Teams meeting, Fysieke meeting, Telefonisch & Enquête.

Binnen deze methodes/interventies is er besproken waarom er bepaalde keuzes zijn gemaakt, kijken naar oplossingen omdat er colleges tegen beperkingen aan zijn gelopen. En het vergaren van resultaten voor het vaststellen van een definitieve normering.

Resultaten

Binnen het hoofdstuk resultaten wordt gedetailleerd besproken welke data is verzameld gedurende de periode van december 2023 tot en met maart 2024. Deze data is gescheiden voor mannen en vrouwen, gezien hun fysiologische verschillen en de daaruit voortvloeiende afwijkende normen.

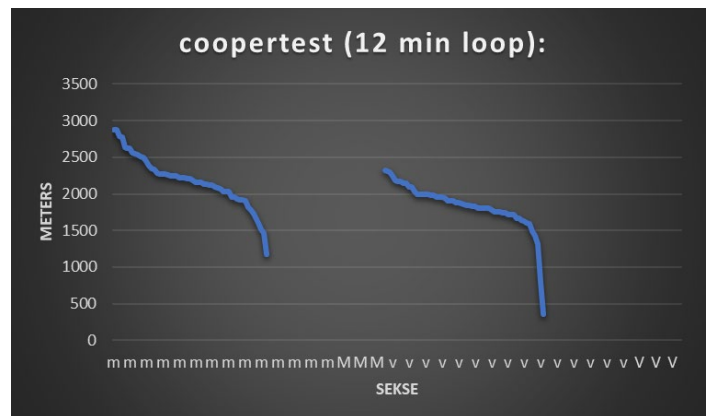
Het onderzoek omvat twee belangrijke componenten: een conditiecomponent en een krachtcomponent, die elk uit vijf onderdelen bestaan. Binnen beide componenten is onderzocht welke minimale eisen het werkveld stelt om op een veilige manier de werkzaamheden uit te kunnen voeren, zowel voor de betrokkenen als voor hun collega's.

Deze eisen zijn vervolgens terug geprojecteerd naar het begin van de opleiding om te bepalen welke progressie de studenten moeten boeken om aan deze eisen te voldoen. Op basis hiervan zijn de specifieke eisen geformuleerd.

De gepresenteerde resultaten worden ondersteund door een verantwoordingsdocument (bijlage III), waarin wordt toegelicht waarom bepaalde keuzes zijn gemaakt.

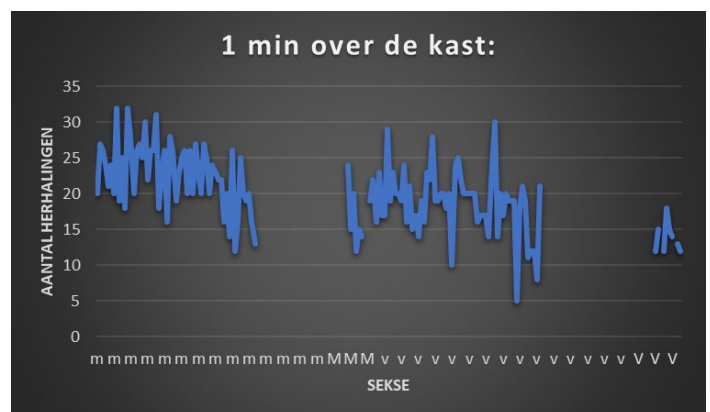
Coopertest (12minuten loop)

Tijdens de twaalf minutenloop is de afstand die een student binnen een tijdsbestek van twaalf minuten kan afleggen geobserveerd. Deze test fungeert als een maximale duurtest en wordt op uniforme wijze uitgevoerd voor alle deelnemers. Het doel van deze test is om de algemene conditie van de studenten te beoordelen. In de bijbehorende grafiek zijn de verzamelde gegevens weergegeven. Uit de analyse blijkt dat een haalbare norm voor mannen wordt vastgesteld op 1800 meter en voor vrouwen op 1600 meter.



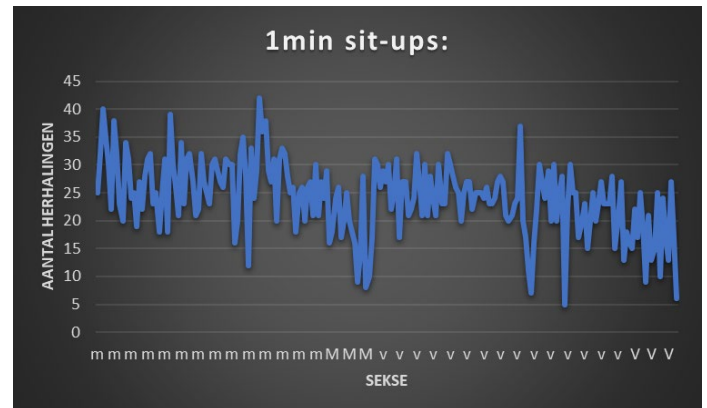
1 minuut over kast

Binnen de test waarbij studenten over een kast moeten springen, wordt een beroep gedaan op hun sprongkracht. De uitvoering van deze motorische beweging vereist ook het roteren van het lichaam, waardoor het een uitdagende oefening is. De grafiek naast deze tekst toont de verzamelde gegevens van de studenten. Opvallend is dat een aantal studenten dit onderdeel niet heeft uitgevoerd, waardoor zij zijn uitgesloten bij het vaststellen van de normering. Voor mannen wordt de norm vastgesteld op vijftien herhalingen, terwijl voor vrouwen dit aantal op twaalf wordt gesteld.



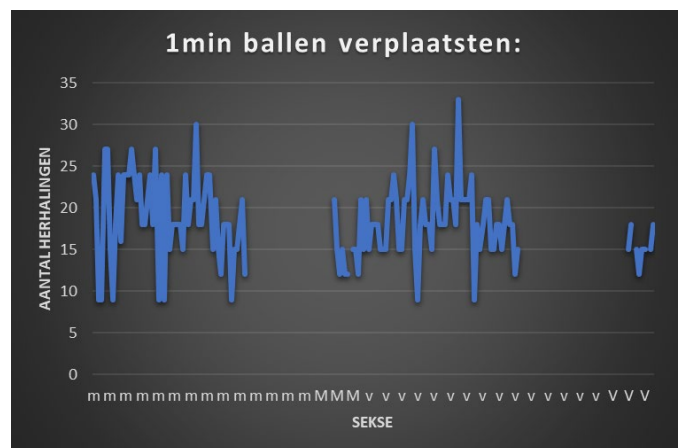
1 minuut Butterfly sit-ups

Voor de test van één minuut sit-ups is de butterfly sit-up geselecteerd, omdat deze sit-up zich specifiek richt op het aanspreken van de buikspieren. Bovendien wordt deze variant gebruikt bij de politieacademie, waar veel studenten uiteindelijk naar streven om hier te belanden. De grafiek naast deze tekst illustreert de resultaten van de studenten bij deze test. Uiteindelijk is de norm voor de sit-up vastgesteld op zestien herhalingen voor mannen en twaalf herhalingen voor vrouwen.



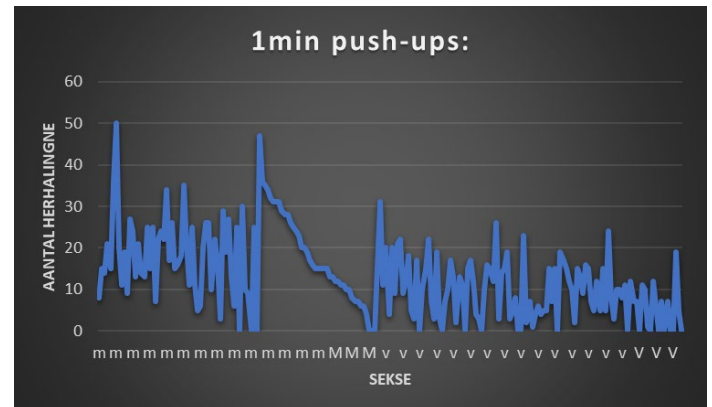
1 minuut bal verplaatsen

Bij het verplaatsen van de bal worden de handelingssnelheid en de beenkracht van studenten aangesproken, waarbij het vermogen om snel te kunnen schakelen van essentieel belang is. Om de test zo valide mogelijk te maken, is besloten om elke balverplaatsing te laten meetellen. Het valt op dat niet alle studenten deze test hebben kunnen uitvoeren, en daarom zijn zij bij het vaststellen van de norm buiten beschouwing gelaten. De norm is vastgesteld op twaalf herhalingen voor zowel mannen als vrouwen.



1 minuut push-ups

Bij de push-up test is gekozen voor een uitvoering waarbij een klein hexagonaal gewicht van 5 kilogram onder de borstkas van de student wordt geplaatst. Deze aanpassing creëert een gestandaardiseerd kader, wat de betrouwbaarheid van de test aanzienlijk verbetert. De push-up test stelt studenten bloot aan een krachthoudingsprikkel om hun vermogen om druk uit te oefenen te beoordelen. Bij het vaststellen van de normering werd opgemerkt dat vrouwelijke studenten vaak geen correcte push-ups konden uitvoeren. Als gevolg hiervan is de norm voor vrouwen op nul gesteld, terwijl deze voor mannen op zes is vastgesteld.



1 minuut jumping Jacks

De jumping jack test vereist zowel conditie als coördinatie, waarbij de betrouwbaarheid van de test wordt vergroot door twee vaste meetpunten te hebben. Deze aanpak maakt de test extra uitdagend op het gebied van coördinatie. De grafiek naast deze tekst toont de resultaten van deze test. Voor deze test is de norm vastgesteld op 46 herhalingen voor mannen en 47 herhalingen voor vrouwen.



Conclusie

Aan de hand van de resultaten en de eisen van het toekomstig beroepenveld is er tot onderstaande definitieve normering gekomen. Hierbij zal De potentiële student zal bij aanvang van de studie moeten kunnen voldoen aan de minimale eisen fysieke vaardigheden die gesteld zijn. Daar waar de student niet aan de minimale eisen kan voldoen en zich – aantoonbaar - ook tijdens de studie niet eigen kan maken geldt dat hij/ zijn niet toelaatbaar is voor de opleiding.

De minimale eisen worden door het werkveld gesteld om op een veilige manier alle werkzaamheden uit te kunnen oefenen voor zowel betrokkene als ook in de back up naar zijn collega's. De opleiding streeft ernaar tijdens de opleiding alle studenten aan de minimaal gestelde eisen te laten voldoen, de persoonlijke fysieke vaardigheden te vergroten en vooral te onderhouden. Daarvoor is het vastleggen van de basis bij aanvang van de studie met een advies van school over leer- en ontwikkelbaarheid in het ontwikkelprogramma van de student noodzakelijk

Alle scholen in het land hanteren hetzelfde vastgestelde format vanwege uniformiteit naar het werkveld als ook het streven naar gelijke kansen voor elke student.

Mocht een potentiële student tijdelijke de normering niet kunnen halen vanwege een blessure of andere tijdelijke belemmering wordt een potentiële student opnieuw uitgenodigd om de fysieke testen op een geschikt moment alsnog uit te voeren.

Definitieve normering

12 min loop:	M 1800m	V 1600m
Over Kast springen:	M 15	V 12
push-ups:	M 6	V 0
butterfly Sit-ups:	M 16	V 12
Ballen verplaatsen:	M 12	V 12
Jumping Jacks:	M 46	V 47

Discussie en aanbevelingen

Dit hoofdstuk behandelt de discussiepunten en aanbevelingen voor verder onderzoek met betrekking tot het instroominstrument. Een van de besproken discussiepunten is het ontbreken van een geschikte maximale intervaltest waarbij alle deelnemers gelijke tijdsduur hebben, wat het instrument minder relevant maakt voor het werkveld. Er wordt aanbevolen om dit aspect verder te onderzoeken en mogelijk een dergelijke test te ontwikkelen.

Een ander discussiepunt betreft de normering voor vrouwen bij het krachtonderdeel van de push-ups, waar momenteel nul herhalingen worden geëist. Om de test zo soepel mogelijk organisatorisch te laten verlopen en omdat deze oefening ook in conceptfase zat is het relevant dat ook de vrouwen dit in de definitieve versie ook doen, anders zou dit ook eventuele andere oefeningen kunnen beïnvloeden. Binnen vervolgonderzoek kan er worden gekeken naar de push-ups op de knieën voor de vrouwen waar dan ook uitvoeringskaders voor gecreëerd moeten worden en een normering voor vastgesteld moet worden

Ten slotte wordt er gediscussieerd over de validiteit van het onderzoek, waarbij sommige colleges één of twee onderdelen om diverse redenen niet hebben kunnen uitvoeren. Hierdoor kan de verzamelde data op deze onderdelen mogelijk minder representatief zijn, wat de validiteit van de normering kan beïnvloeden. Vervolgonderzoek kan nagaan of de huidige normering nog steeds een adequate maatstaf is voor de verschillende onderdelen.

Bibliografie

- Artioli, G., Bertuzzi, R., Roschel, H., Mendes, S., Lancha Jr, A., & Franchini, E. (2012, march). Determining the Contribution of the Energy Systems During Exercise. *Journal of Visualized Experiments*, pp. 61-66.
- Association, A. P. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association*. Washinton: American Psychological Association.
- Baarda, B. (2014). *Dit is onderzoek; handleiding voor kwantitatief en kwalitatief onderzoek*. Groningen : Noordhoff uitgevers.
- Baarda, B., Bakker, E., Fischer, T., Julsing, M., & Vianen, R. (2021). *basisboek methoden en technieken kwantitatief praktijkgericht onderzoek op wetenschappelijke basis*. Groningen: Noordhoff.
- Barkley, E., Patricia, K., & Cross, C. (2014). *Collaborative Learning Techniques: A Handbook for College Faculty*. Hoboken: John Wiley & sons.
- Benders, L. (2023, mrt 17). *scribbr.nl*. Retrieved from scribbr: www.scribbr.nl/onderzoeksmethoden/enquete-in-je-scriptie/
- Courtrigh, S., McCormick, B., Postlethwaite, B., Keeves, C., & Mount, M. (2013). A meta-analysis on sex differences in physical ability: Revised estimates and strategies for reducing differences in selection contexts. *Journal of Applied Psychology*, pp. 623-641.
- Evers, G. (1998). *Meten van zelfzorg*. Leuven: universitaire pers Leuven.
- Heijden, R. (2016). *opleidingsboek voor de arrestanten verzorger*. Den Haag: DROS eenheid Den Haag.
- Hogan, J. (1991). Structure of physical performance in occupational tasks. *Journal of Applied Psychology*, pp. 495-507.
- Linden, D. v., Born, M., Phielix, L., & Touw, L. (2013). *Het selecteren van aspirant-agenten*. Rotterdam: Ministerie van Veiligheid en Justitie.
- Meershoek, G. (2012). Van schutterij tot nationale politie. *secondant*, 32-35.
- Ministerie van onderwijs. (2012). *TOEZICHT OP ZORGPLICHT ARBEIDSMARKTPERSPECTIEF*. inspectie van het onderwijs.
- Rijksoverheid. (2002). *Rijksdocument Aanstellingseisen Politie*. Rijksoverheid.
- SBB. (2022, 11 28). <https://kwalificatie-mijn.s-bb.nl>. Retrieved from publieke veiligheid: <https://kwalificatie-mijn.s-bb.nl/dossier/publieke-veiligheid-gewijzigd-2023/cmVzdWx0YWwF0VHlwZT0zO2Rvc3NpZXJJZD01NzkzO2t3YWxpZmljYXRpZUIkPTA=>
- Schol, M., & Winter, H. (2012). *Toezichthouder: beroep, professie, of specialisatie?* Groningen: pro facto.
- Vetter, R., Yu, H., Foose, A., Adam, P., & Dodd, R. (2017). Comparison of Training Intensity Patterns for Cardiorespiratory, Speed, and Strength Exercise Programs. *Journal of Strength and Conditioning Research*, pp. 3372-3395.

Bijlage I voorstel ministerie OCW

Opzet landelijk uitrollen instroominstrument fysieke vaardigheden

Theoretisch kader: Ontstaan BOA's en ontwikkelingen beroep.

Rond 1813 werd het eerste politiekorps opgericht: de koninklijke marechaussee. Rond 1880 werden de rest van de politiekorpsen gesticht in Nederland. De gemeentepolitie was een van deze korpsen. Van 1957 tot 1993 bestonden er twee soorten politie binnen Nederland: de rijkspolitie en de gemeentepolitie (Meershoek, 2012). Met de komst van de nieuwe politiewet in 1993 kreeg de gemeentepolitie een andere vorm en inhoud. De ontwikkeling van gemeentepolitie naar regionale eenheden en de toenemende tekorten zorgen voor een andere verdeling van taken en verantwoordelijkheden binnen het veiligheidsdomein.

Hierbij werden toezichthouders aangesteld om bepaalde gemeentelijke taken over te nemen van de voormalige gemeentepolitie. In januari 2013 gaat de politiewet 2012 in waardoor de 25 regionale eenheden naar een nationaal politiekorps met tien regionale eenheden gaan? Zo is er een landelijke eenheid en een politiedienstencentrum (Heijden, 2016) ontstaan. Door deze wetswijziging is er samen met het BOPV (Brancheorganisatie Publieke Veiligheid) gekeken naar hoe het beroep van een toezichthouder anders ingekleed kon worden gelet hierbij op professionalisering (Schol & Winter, 2012). De professionalisering wordt belegd bij de verschillende ROC's (Regionale Opleiding Centrum). Dit is het ontstaan van de opleiding HTV (Handhaving Toezicht en Veiligheid). Om toe te kunnen treden binnen deze opleiding moest er destijds worden voldaan aan een aantal eisen welke moesten voldoen aan het competentieprofiel van de toezichthouder. Doordat er in 2018 artikel 8.2.2 WEB is gewijzigd en de opleiding HTV niet meer binnen de selectieopleidingen valt, zijn de voormalige eisen niet langer van toepassing. Wel wordt er een numerus fixus op basis van de beschikbaarheid van stageplaatsen gehanteerd.

Met de vaststelling van het nieuwe KD publieke veiligheid (SBB, 2022) is in het werkproces (B1-K3-W1) opgenomen; onderhoudt zijn kennis, vaardigheden en conditie. Het nieuwe KD wordt ingevoerd omdat het takenpakket van de BOA's de afgelopen jaren sterk veranderd is. De BOA's gaan steeds meer taken van de politie overnemen en er zijn meerdere uitstroomrichtingen in het KD opgenomen waarbij de inzetbaarheid binnen de diverse branche specifiek en gericht is gedefinieerd.

Door de verzwaring van het takenpakket van de BOA's zullen zij ook op fysiek gebied meer inzetbaar moeten zijn. Hierbij is een opening ontstaan om de fysieke vaardigheden van de toekomstige BOA's te inventariseren en dit te bestendigen door middel van een meetinstrument dat door de opleiders wordt gehanteerd.

Reden voor invoering landelijk meetinstrument:

Om binnen de handhavingswereld een slag te slaan met de professionalisering van het beroep, zal aan het begin van het onderwijsproces hier al aan gewerkt moeten worden. Doordat het beroep nog relatief jong er nog geen landelijk beleid is over bepaalde zaken. Een van deze zaken is de fysieke gesteldheid van een BOA. Door vanaf het begin van de opleiding hier al aandacht aan te geven zal langzamerhand een beter beeld ontstaan over de BOA's. Door het meetinstrument landelijk te introduceren zullen toekomstige BOA's uit Limburg, Friesland, Utrecht ect. langs dezelfde meetlat worden gehouden waardoor een uniformiteit ontstaat binnen het beroep. En de herkenbaarheid van de beroepsbeoefenaar. Daarmee faciliteren we de veilige uitvoering van een mooi beroep.

Het voorstel

Het voorstel is om met het werkveld en (alle) ROC's een instroominstrument te maken waarbij vaardigheden en conditie getest worden om zo een basis te leggen waar de studenten aan moeten voldoen. Het instroominstrument zal een leidraad zijn en kan in specifieke gevallen selecterend zijn voor het toetreden tot de opleiding: *Een gebrek aan fysieke gesteldheid die het veilig uitvoeren van het toekomstig beroep belemmert en bij de eerste test ook als niet ontwikkelbaar kan worden aangeduid.* Het is uiteindelijk aan de school om daarin een definitief besluit te nemen. Dit omdat de instroom per locatie kan verschillen.

Hoe gaat het aangepakt worden:

1. Inventarisatie bij de ROC's welke meetinstrumenten zij nu gebruiken bij het begin van de opleiding. Hierbij wordt ook aangegeven waarom zij de keuze hebben gemaakt om die specifieke instrumenten te gebruiken. Ook wordt gekeken welke meetinstrumenten allemaal al beschikbaar zijn die betrekking hebben op het testen van vaardigheden en de conditie.
 - a. Deze instrumenten worden vergeleken en er wordt gekeken of er overlappen zijn.
2. De projectleider (Rik Mutsaers) gaat samen met het werkveld (handhaving) om tafel zitten en bekijken wat zij wenselijk vinden dat binnen dit meetinstrument minimaal terug moet komen.
3. Uit deze bevindingen wordt een conceptversie van het nieuwe meetinstrument ontwikkelt.
4. Het nieuwe meetinstrument zal worden voorgelegd aan het werkveld en de ROC's
5. Bij akkoord:
 - a. Bij huidige eerstejaarsstudenten van alle ROC's testen laten afnemen om zo een goede nulmeting te hebben en te kijken aan welke kaders het meetinstrument moet voldoen.
 - b. Hierna data vergaren en analyseren om deze kaders van het meetinstrument inzichtelijk te krijgen.
 - c. Deze nieuwe verkregen kaders voorleggen aan de ROC's en vragen of zij hier mee akkoord zijn.
6. Bij geen akkoord:
 - a. Vragen aan het werkveld of ROC wat mist om vervolgens aanpassingen aan te brengen in het meetinstrument.
7. Bij akkoord verkregen kaders uitrollen bij de ROC's.
8. Komend jaar meten wat de opbrengsten zijn en/of er nog aanpassingen nodig zijn om het meetinstrument nog beter te laten aansluiten bij de wensen van de ROC's en het werkveld.

Het voorstel(vervolg)

Voorbeelden van meetinstrumenten:

- a. VEVA-examens:
 - i. DCP (Defensie Conditie Proef): 12 minutenloop (duur conditie test) + push-ups en sit-ups
 - ii. Behendigheid parcours binnen
 - iii. Zwemmen 200m
 - iv. Til- en draagtest
 - v. Marsen 20min of 2km met 25kg bepakking
 - b. Politie testen:
 - i. FVT-baan (coördinatie, lenigheid, uithoudingsvermogen, kracht en snelheid)
 - ii. Pro fit test (conditie, krachthuithouding)
 - c. Shuttle run (interval test)
- Soorten testen:
- d. Duur conditie
 - e. Interval conditie
 - f. Max kracht
 - g. Uithouding kracht
 - h. Explosieve kracht
 - i. Coördinatie
 - j. Agility (behendigheid)
 - k. Lenigheid
 - l. Snelheid
 - m. VO2max

Tijdslijn:

In Januari 2022 is een brief vanuit de sectorkamer Zakelijke Dienstverlening en Veiligheid (ZDV) ingediend bij de Minister voor het instellen van aanvullende instroomvoorwaarden fysieke vaardigheden voor het nieuwe dossier Publieke Veiligheid. April 2022 is een landelijke groep ingesteld voor het vormgeven van het nieuwe kwalificatiedossier Publieke veiligheid. Binnen verschillende vergaderingen is B1-K3-W1: “onderhoudt zijn kennis, vaardigheden en conditie” besproken. In mei 2022 is deze kerntaak ook voorgelegd aan verschillende partijen vanuit de MBO-Raad, tijdens werkveldbijeenkomst voor het verkennen van de mogelijkheden. Zowel werkveld, werkgroep als onderwijs ziet in dat het belangrijk is dat hier iets mee moet gebeuren.

Het verzoek aan de Minister is uiteindelijk in juni 2023 gehonoreerd en gepubliceerd in de Staatscourant ([Staatscourant 2023, 15919 | Overheid.nl > Officiële bekendmakingen \(officielebekendmakingen.nl\)](#)). In het besluit van de Minister is opgenomen dat de scholen zorg moeten dragen voor eenduidige meting en vaststelling van de fysieke vaardigheden van de instromende student. De fysieke vaardigheden dienen uiteindelijk tijdens de opleidingen te worden onderhouden of op peil gebracht worden, uitgaande van de aanwezige minimale basisvaardigheden.

De scholen kunnen bij voorkeur kiezen om de prestaties van de student aan het einde van de studie te honoreren met een schoolcertificaat met landelijke dekking.

Vorbereidingen in overleg met een landelijk netwerk sportdocenten: augustus – september 2023
Vaststellen landelijke uitgangspunten van meetbare eenheden fysieke vaardigheden – september 2023

Vaststellen meetinstrument fysieke vaardigheden: september 2023

Pilot test en programma: september – februari 2024

Definitieve vaststelling instroominstrument fysieke vaardigheden: maart 2024

Inzet instroominstrument fysieke vaardigheden maart-juni 2024

Bijlage II publicatie Staatscourant



STAATSCOURANT

Nr. 15919

6 juni

2023

Officiële uitgave van het Koninkrijk der Nederlanden sinds 1814.

Regeling van de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap van 24 mei 2023, nr. MBO/1163583, houdende wijziging van de Regeling aanvullende eisen toelating middelbaar beroepsonderwijs in verband met de toevoeging van crebo 23322

De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Gelet op artikel 8.2.2a, eerste lid, van de Wet educatie en beroepsonderwijs;

Besluit:

ARTIKEL I. WIJZIGING REGELING AANVULLENDE EISEN TOELATING MIDDELBAAR BEROEPSONDERWIJS

In de bijlage bij de Regeling aanvullende eisen toelating middelbaar beroepsonderwijs worden na de rij met Crebo 25718 vier rijen ingevoegd, luidende:

25803	Handhaver toezicht en veiligheid Generieke Opsporing	Fysieke geschiktheid
25804	Handhaver toezicht en veiligheid Milieu, welzijn en infrastructuur	Fysieke geschiktheid
25805	Handhaver toezicht en veiligheid Openbaar vervoer	Fysieke geschiktheid
25806	Handhaver toezicht en veiligheid Openbare ruimte	Fysieke geschiktheid

ARTIKEL II. INWERKINGTREDING

Deze regeling treedt in werking met ingang van 1 augustus 2023.

Deze regeling zal met de toelichting in de Staatscourant worden geplaatst.

*De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
R.H. Dijkgraaf*



TOELICHTING

In de bijlage bij de Regeling aanvullende eisen toelating middelbaar beroepsonderwijs (hierna: de Regeling) zijn de opleidingen opgenomen waarvoor mbo-instellingen aan degene die tot een opleiding wil worden toegelaten, aanvullende eisen mogen stellen. Het bevoegd gezag heeft een aanvraag ingediend, namens de uitvoerende onderwijsinstellingen en branches, om het vernieuwde kwalificatiedossier Publieke Veiligheid (crebo 23322) voor de opleiding Handhaver toezicht en veiligheid op te nemen in deze bijlage. Het betreft vier uitstroomprofielen in de domeinen Generieke Opsporing (crebo 25803), Milieu, welzijn en infrastructuur (crebo 25804), Openbaar vervoer (crebo 25805) en Openbare ruimte (crebo 25806).

In artikel 3 van de Regeling is bepaald in welke gevallen een beroepsopleiding kan worden toegevoegd aan de bijlage. De aanvraag is aan deze eisen getoetst. De aanvragers geven aan dat de eisen die de verhardende maatschappij aan de handhaver toezicht en veiligheid stelt, verder gaan dan alleen voldoende kennis en vaardigheden. Ze vragen ook iets van de fysieke geschiktheid van de persoon. In het kwalificatiedossier is bepaald dat de beginnend beroepsbeoefenaar dient te voldoen aan de exameneisen voor de buitengewoon opsporingsambtenaar (BOA) (onder auspiciën van Exameninstelling Toezicht en Handhaving, ExTH). De aanvragers hebben gemotiveerd aangegeven dat het noodzakelijk is dat de student een bepaalde basis heeft op fysiek gebied om een student naar dit verplichte eindniveau te kunnen begeleiden. Om de toekomstige handhaver in opleiding, maar straks ook de beginnend beroepsbeoefenaar, een realistische ontwikkeling door te laten maken, is het van belang om de verwachtingen voorafgaand aan de start van de opleidingen op een juiste manier te matchen met de persoonlijke capaciteiten van de student.

Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB) heeft aangegeven zich te kunnen vinden in het standpunt dat het nodig is dat een student een bepaalde fysieke geschiktheid heeft om de opleiding Handhaver toezicht en veiligheid te kunnen afronden.

Gelet op de toelichting van de aanvragers zijn er objectieve redenen in verband met de toekomstige beroepsuitoefening die het stellen van een aanvullende eis voor toelating tot de opleiding Handhaver toezicht en veiligheid rechtvaardigen. Er is daarmee voldaan aan artikel 3, eerste lid, onder a, van de Regeling. Gezien de eisen in het kwalificatiedossier Publieke veiligheid is een minimale fysieke geschiktheid noodzakelijk om de student binnen de opleidingsduur naar het verplichte eindniveau te begeleiden. De verwachting is dat slechts een beperkt aantal aspirant-studenten niet voldoet aan deze aanvullende eis. Er wordt door de aanvullende eis dan ook geen onevenredige afbreuk gedaan aan de toegankelijkheid van het onderwijs. Daarnaast heeft de grond voor de aanvullende eisen geen betrekking op eigenschappen van de student die in voldoende mate zijn aan te leren tijdens de opleiding of de beroepspraktijkvorming (bpv) of al getoetst zijn in het voortgezet onderwijs. Hiermee is voldaan aan artikel 3, eerste lid, onder b, van de Regeling. De aanvrager heeft toegelicht dat wordt bedoeld op een minimale fysieke geschiktheid die niet ontwikkelbaar is tijdens de opleiding. Een student voldoet niet aan deze aanvullende eis van fysieke geschiktheid indien sprake is van een fysieke beperking en de student door scholing en training niet op het voor het beroep vereiste minimale niveau kan worden gebracht. De kans op een stageplek en werk is in deze situaties zeer gering tot nihil. Het onderscheid dat in dergelijke gevallen zou kunnen worden gemaakt op basis van handicap en/of chronische ziekte is gerechtvaardigd, aangezien de aspirant-student het verplichte eindniveau van de opleiding niet zal kunnen behalen, ook niet met extra ondersteuning. Daarom is besloten de opleiding op te nemen in de bijlage bij de Regeling. Met als grond voor aanvullende eisen: 'Fysieke geschiktheid'.

Dit betekent dat mbo-instellingen aan studenten die zich voor het studiejaar 2024–2025 aanmelden voor de opleiding Handhaver toezicht en veiligheid aanvullende eisen kunnen stellen. Wanneer mbo-scholen voor deze opleiding aanvullende eisen willen stellen, dienen zij een regeling vast te stellen met betrekking tot de procedure voor toelating en de criteria waaraan de student moet voldoen om de aanvullende eisen te halen. Deze criteria kunnen uitsluitend eisen bevatten die direct verband houden met de grond voor selectie zoals in de regeling vermeld, namelijk 'Fysieke geschiktheid'. De instelling stelt deze informatie uiterlijk 1 februari voorafgaand aan het studiejaar voor een ieder beschikbaar, zodat aspirant-studenten tijdig op de hoogte zijn van de aanvullende eisen die bij de toelating worden gesteld.

Uitvoering en handhaafbaarheid

DUO, IvHO en ADR constateren naar aanleiding van de regeling geen uitvoeringsconsequenties.

Gevolgen voor de regeldruk

De gevolgen voor de regeldruk van deze regeling hebben betrekking op de plicht voor instellingen om,



als zij ervoor kiezen om voor de opleiding Handhaver toezicht en veiligheid daadwerkelijk aanvullende eisen te stellen, een regeling vast te stellen met betrekking tot de selectiecriteria en -procedure. Genoemde lasten bedragen eenmalig maximaal € 6.300,-. Het is aan de instellingen zelf om te bepalen of en hoe vaak zijn hun criteria en/of procedure daarna willen wijzigen.

Financiële gevolgen

Deze regeling heeft geen financiële gevolgen voor de rijksbegroting.

Caribisch Nederland

Deze regeling heeft geen juridische gevolgen voor Caribisch Nederland. Er worden namelijk geen aanvullende eisen gesteld op grond van artikel 8.2.2a van de Wet educatie en beroepsonderwijs BES.

Inwerkingtreding en vaste verandermomenten

Deze wijzigingsregeling treedt op 1 augustus 2023 in werking. Dit betekent dat aanvullende eisen gesteld mogen worden aan studenten die zich hebben aangemeld voor de opleiding Handhaver toezicht en veiligheid die start per 1 augustus 2024 of later.

*De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
R.H. Dijkgraaf*

Bijlage III verantwoordingsdocument

Verantwoording

keuzes landelijk instroom instrument publieke veiligheid

Inhoud

Aanleiding	4
Samenvatting	4
Inleiding	4
Probleemanalyse	4
Methode	4
Enquête.....	5
Fysieke ontmoeting.....	5
Mail contact	6
Digitale interviews via microsoft teams.....	6
Telefonisch contact.....	6
Proces	7
Resultaten	8
Coopertest (12minuten loop).....	8
1 minuut over kast	8
1 minuut Butterfly sit-ups	9
1 minuut bal verplaatsen.....	9
1 minuut push-ups	10
1 minuut jumping Jacks	10
Conclusie	11
Definitieve normering	11
Discussie en aanbevelingen	11

BIJLAGEN

Bijlage I voorstel ministerie OCW	13
Theoretisch kader: Ontstaan BOA's en ontwikkelingen beroep.....	13
Het voorstel	14
Het voorstel(vervolg).....	15
Tijdslijn:.....	16
Bijlage II publicatie Staatscourant	17
Bijlage III verantwoordingsdocument.....	20
Inleiding	23
Conditietesten	23
Krachtonderdelen.....	24
Testverloop	24
Validiteit en betrouwbaarheid.....	25
Validiteit	25
Betrouwbaarheid.....	25
Tegenstijdigheid en keuze verantwoording	25
Consequentie	26
Uitbreidingen	27
Samenwerkingsopdracht	27
Groepsgesprek of individueel gesprek (motivatie gesprek)	27
Terreinwerk of bootcamp	27
Bijlage IV format test.....	28
Bijlage V Scoreformulier landelijk meetinstrument fysieke vaardigheden Publieke Veiligheid	32

Inleiding

Beste collega's middels dit document wil ik jullie meenemen in de eerste ontwikkelfase van het landelijk instroominstrument. Nadat jullie de vragenlijst hebben ingevuld ben ik hier mee aan de slag gegaan. Ik heb gekeken welke testen er allemaal uitgevoerd werden en wat jullie wenselijk vonden om terug te laten komen. Hierbij is ook naar het HUBO (haalbaarheid, uitvoerbaarheid, betaalbaarheid en organiseerbaarheid) principe gekeken.

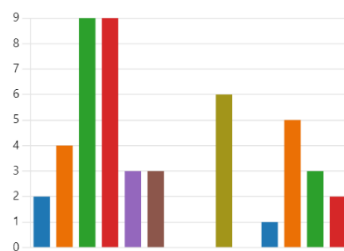
Conditietesten

Binnen de conditietesten is er gekeken naar de coopertest/12 min loop, de 1600M (van de profittest) en de shuttlerun/peepjes test. Hierbij sluit de shuttlerun test het beste aan bij de branche waar wij onze studenten voor opleiden. Echter is het zo bij de 1600meter loop en de shuttlerun studenten wisselend stoppen met bewegen. Bij de 1600m is het zo dat de snelle studenten veel rust hebben terwijl de mindere lopers nog aan het rennen zijn. Bij de shuttlerun is het net andersom. De langzamere lopers hebben hier dus meer rust.

3. Welke fysieke instrumenten gebuikt u tijdens de intake/welkom?

[Meer details](#)

FVT Baan	2
Coopertest/ 12 minuten loop	4
Sit-ups	9
Push-ups	9
Squats	3
Burpees	3
Pull-ups	0
1600M rennen	0
Samenwerkingsopdracht	6
Bootcamp	0
Behendigheid parcours	1
Shuttle run test	5
Terreinwerk	3
anders	2



Doordat deze testen zorgen voor een ongelijke rustverhouding is niet gekozen voor deze conditietesten. Ook is het beter om te beginnen met cardio omdat er bij krachttraining microscheurtjes ontstaan in de spieren waardoor er een verhoogde kans op blessures ontstaat als er direct weer een belasting ontstaat. Ook is de herstelperiode vele malen langer bij krachttraining dan bij een cardiotraining (Vetter, Yu, Foose, Adam, & Dodd, 2017). In verder onderzoek kan wel worden gekeken naar een nieuwe interval test waarbij er een gelijke rustverhouding. Ook kan er in verder onderzoek worden gekeken naar een verkorting of verlenging van de duur test om zo de test nog beter te laten aansluiten bij de doelgroep.

Krachtonderdelen

Binnen de krachtonderdelen is gekeken naar de DCP (Defensie Conditie proef) van defensie, de profitt test van de politie en de FVT (Fysieke Vaardigheden Toets) van de politie. Hier zijn verschillende elementen uitgehaald om zo een test te maken die aansluit bij het toekomstige werk wat later verricht gaat worden. Binnen Rijksdocument aanstellingseisen politie (2002) wordt gesproken over welke vaardigheden een agent moet beschikken. Deze zijn vertaald zijn terug te herleiden naar drie basis categorieën. Zoals Hogan (1991) al beschreef zijn de categorieën; spierkracht, uithoudingsvermogen en bewegingskwaliteit. Deze drie categorieën zijn verder uitgewerkt door Courtrigh e.a. (2013). Hieronder is de uitwerking weergegeven.

- 1) Spierkracht: 1) spierspanning, nodig om objecten te verplaatsen (e.g., trekken, duwen, optillen), 2) spierkracht, en 3) spieruithoudingsvermogen.
- 2) (Cardiovasculair) Uithoudingsvermogen: het leveren van inspanning die de hartslag verhoogd.
- 3) Bewegingskwaliteit: 1) flexibiliteit, 2) balans (het bewaren van het evenwicht), 3) coördinatie (het uitvoeren van verschillende handelingen op een zinvolle taakgerichte manier).

De drie categorieën komen terug binnen het meetinstrument om te voldoen aan zo'n valide mogelijk instrument. Er is voor een tijdspanne van een minuut gekozen omdat er binnen deze minuut zowel de anaerobe ATP-systeem aangesproken wordt, het anaerobe glycogeen systeem en het aerobe energiesysteem. Bij de inspanning van een minuut is gaat het vooral om het testen van het anaeroob-lactisch systeem want zorgt voor de verzuring in de spieren (Artioli, et al., 2012). Doordat bijna alle acties die worden uitgevoerd binnen dit energiesysteem vallen wordt ervoor gekozen om de krachtonderdelen een minuut uit te voeren.

Zo gaat het kastspringen in op het over objecten heen kunnen springen.

De sit-up gaat in op een stukje algemene core stability wat nodig is om het lichaam in balans te houden als er een externe kracht op het lichaam geplaatst wordt als de persoon zelf beweegt. Het ballen verplaatsten spreekt voornamelijk de beenspieren aan en wordt gezien als het verplaatsen van objecten wat nodig kan zijn tijdens calamiteiten.

De push-up gaat in op krachtuithouding van het bovenlichaam. Doordat het bovenlichaam nog niet specifiek is aangesproken binnen deze test is dit een goede oefening waar weinig materiaal of ruimte voor nodig is om deze uit te voeren. In verder onderzoek kan worden onderzocht of er voor het vrouwelijke geslacht een alternatief kan worden gegeven dit in verband met de moeilijkheid van de oefening (push-up op de knieën).

Als laatst is er voor jumping jack gekozen omdat dit ingaat op coördinatie wat ook een belangrijk element is binnen het beroep. Een goede coördinatie zorgt voor het makkelijk uitvoeren van werkzaamheden waardoor zowel de handhaver als de medemens veiliger zijn.

Testverloop

Zoals beschreven bij de conditietesten zorgt het van als eerst uitvoeren van de conditietest op een verminderde kans op blessures (Vetter, Yu, Foose, Adam, & Dodd, 2017). Bij verschillende conceptversies van de krachtonderdelen is er een wisseling in onderdelen en materialen geweest. Naar eigen inzicht met het in acht houden van het HUBO principe en de feedback van verschillende klassen is voor deze specifieke opstelling van oefeningen gekozen. Hierbij wordt aanspraak gedaan op een specifieke spiergroep en hierna volgt er een oefening waarbij die spiergroep wat rust krijgt waarna er weer aanspraak op gemaakt kan worden. Om de test zo soepel mogelijk te laten verlopen is het wenselijk om integere studenten of collega's te laten tellen bij de kracht onderdelen.

Validiteit en betrouwbaarheid

Validiteit

Als er over validiteit gesproken wordt dan gaat het over hoe dicht een onderzoek in de buurt komt van het beoogde doel of kenmerk (Association, 2020) (Evers, 1998). Bij dit landelijk meetinstrument is dat om zo dicht mogelijk bij de beroepscontext te komen waardoor er gezien kan worden of studneten hun toekomstige beroep goed kunnen uitoefenen.

Betrouwbaarheid

Volgens Evers (1998) is betrouwbaarheid een meting die maximaal herhaalbaar is. Evers geeft ook aan dat een betrouwbare meting een meting is zonder toevalsfouten. Ook geeft de American Psychological Association (2020) aan dat betrouwbaarheid verwijst naar de mate van consistentie en stabiele meetresultaten. Zij geven ook aan dat de nauwkeurigheid van een onderzoek hierdoor ten goede komt. Binnen het landelijk meetinstrument is het dus van belang dat er betrouwbaar en nauwkeurig mogelijk gemeten gaat worden

Tegenstijdigheid en keuze verantwoording

Omdat er binnen het landelijk meetinstrument over een praktijkonderzoek gesproken wordt heeft er een keus moeten plaatsvinden tussen de validiteit en betrouwbaarheid van het onderzoek. Doordat het gaat om fysieke elementen is ervoor gekozen om een meer betrouwbaar dan valide instrument te creëren. Deze keus is gemaakt om drie verschillende redenen. De eerste reden is dat het gaat om aankomend beroepsbeoefenaars en zij nog geen tot weinig kennis hebben over het beroep wat zij later gaan beoefenen. De tweede reden is dat als wij het meetinstrument meer valide maken en meer de praktijkcontext gaan simuleren dit ten kosten gaat van de betrouwbaarheid van het meetinstrument om dat het gaat over een praktijkcontext. De derde en laatste reden is dat het gaat om de fysieke gesteldheid van de toekomstig beroepsbeoefenaars hierbij wordt alleen gekeken naar hoe zij fysiek inzetbaar/ gesteld zijn. Elementen zoals initiatief tonen, stressbestendigheid, integriteit en besluitvaardigheid zijn zeker ook belangrijk voor onze toekomstige beroepsbeoefenaars maar vallen onder de soft skills wat niet wordt gemeten met het meetinstrument. Binnen het meetinstrument worden alleen maar hard skills getest.

Consequentie

Het beroep als handhaver vergt veel van de werknemer zowel fysiek als mentaal, daarom worden potentiële sollicitanten van tevoren fysiek gekeurd. Voor de HTV-opleidingen heeft de wetgever aanvullende eisen gesteld voor de toelating van studenten voor de opleiding (Regeling aanvullende eisen toelating middelbaar beroepsonderwijs). Deze eisen zijn gezien de aard van de opleiding en de zorgplicht met betrekking tot arbeidsmarktperspectief onlosmakelijk verbonden met de HTV-opleiding (Ministerie van onderwijs, 2012). Binnen de Branche Publieke Veiligheid wordt namelijk steeds vaker gewerkt met fysieke toelatingseisen voor sollicitanten. De eerdergenoemde punten hebben ertoe geleid dat er een uniforme intake beschreven is met daarin een aantal onderwerpen. De toelatingsprocedure bestaat uit de volgende onderdelen (chronologisch):

1. Intake dag
 - a. Sporttest
 - i. Coopertest (12 min loop)
 - ii. Krachtonderdelen

Optionele uitbreidingen

- b. Samenwerkingsopdracht
- c. Terreinwerk/bootcamp
- d. Groeps/individueel gesprek (motivatiegesprek)

De optionele uitbreiding d. (motivatie gesprek) mag ook aan het begin plaatsvinden om zo een betere doorstroom van het proces te creëren. Het nadeel hiervan is dat de resultaten van de sporttest hierin niet mee kunnen worden genomen. Deze resultaten zullen dan op een ander geschikt moment moeten worden besproken.

Uitbreidingen

Doordat er binnen het meetinstrument alleen maar hard skills worden gemeten en er voor het toekomstig beroep ook de nodige soft skills nodig zijn is het mogelijk dat het ROC (regionaal opleidingscentrum) de intake uitbreidt met andere activiteiten waar zij deze skills kunnen zien. Deze uitbreidingen van de intakeprocedure zijn niet kwalificerend en bieden alleen maar inzicht in waar de toekomstig beroepsbeoefenaar zich in moet ontwikkelen of juist niet. Hieronder staan een aantal suggesties aan welk soort uitbreidingen gedacht kan worden.

Samenwerkingsopdracht

Binnen een samenwerkingsopdracht komen verschillende skills naar boven die nodig zijn voor onze toekomstige beroepsbeoefenaars zoals; probleemoplossend vermogen, kritisch denken, communicatieve vaardigheden, teamwork enz. (Barkley, Patricia, & Cross, 2014). Omdat ook deze soft skills belangrijk zijn is het handig om een samenwerkingsopdracht uit te voeren om zo te zien of de toekomstig beroepsbeoefenaar deze skills al bezit of deze nog moet ontwikkelen

Groepsgesprek of individueel gesprek (motivatie gesprek)

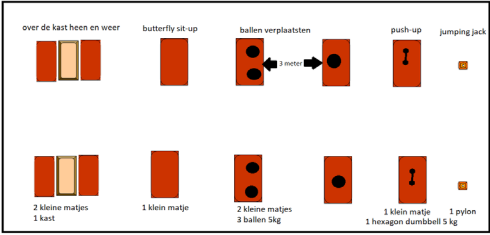
Binnen een groepsgesprek of individueel gesprek kunnen de motivatie van studenten in kaart worden gebracht. Ook kunnen hier eventuele bijzonderheden worden besproken zodat de student een zachte landing krijgt binnen het ROC.

Terreinwerk of bootcamp

Binnen een terreinwerk of bootcamp sessie wordt er aanspraak gemaakt op de volgende skills; doorzettingsvermogen (door fysieke uitputting), communicatieve vaardigheden (opbeurend gedrag, negatieve uitingen), leiderschap skills (voortouw pakken, andere aansturen).

Dit kan worden uitgebreid met een cognitief element. Hiermee wordt bedoeld dat er een cognitieve opdracht gegeven wordt zoals; het observeren van een object, het onthouden van cijfers of het achteraf maken van een papieren opdracht (rekensom enz.) hierbij wordt er gekeken hoe studenten reageren op stresssituaties waarin zij toch goed moeten blijven nadenken.

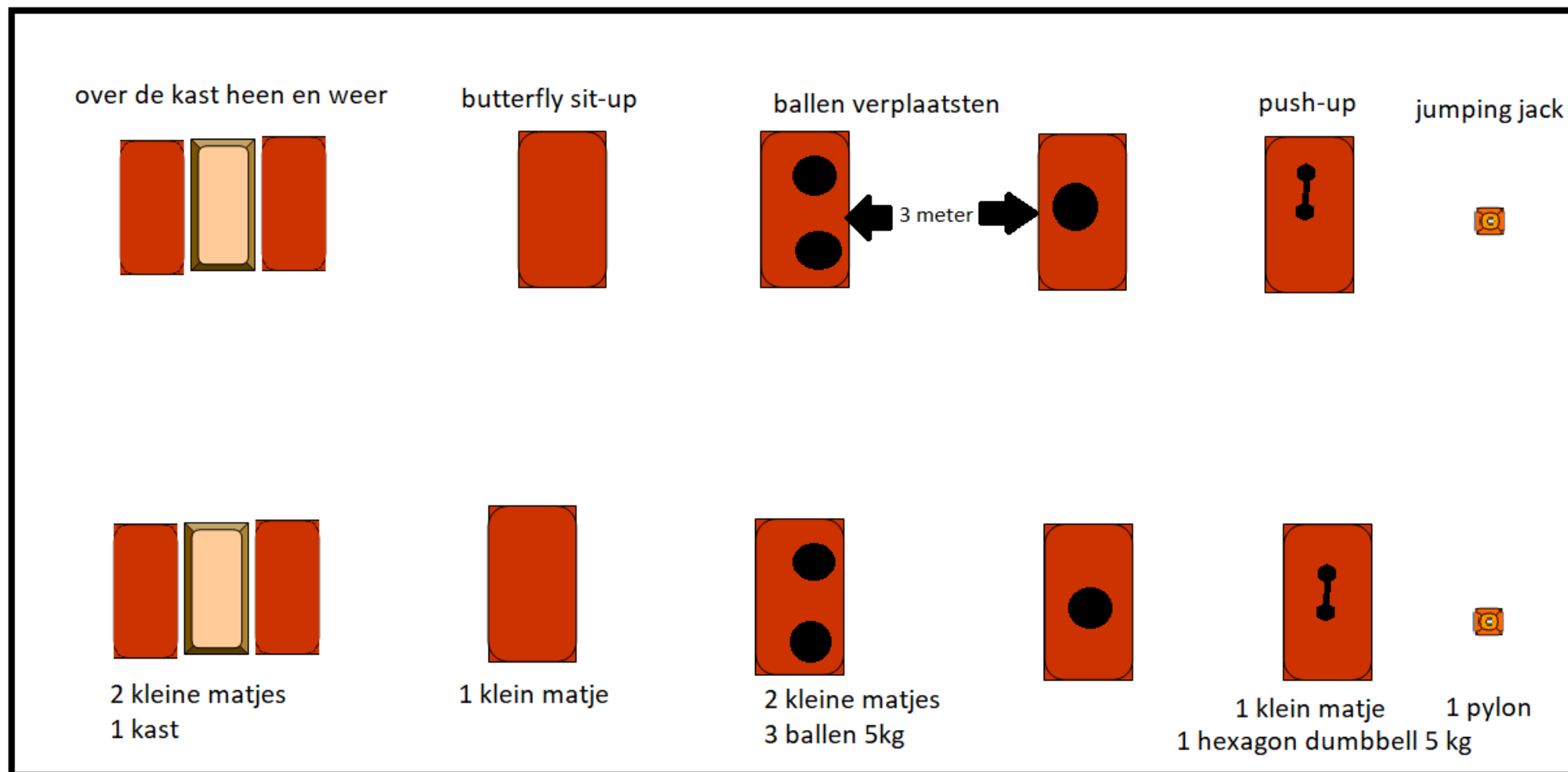
Bijlage IV format test

<i>Kernactiviteit</i>	<i>Organisatie</i>	<i>Aandachtspunten</i>																												
<p><u>Inleiding: 5-10 min.</u> Vertel wat de studenten komend uur gaan doen en waarom ze deze intake doen. (Waarom: te kijken of zij te trainen zijn in 2 á 3 jaar voor het werk als BOA).</p> <p>Wat: Kr uithouding i.c.m. conditie interval, conditie duur, coördinatie</p> <p><u>Kernactiviteit: 80-110min.</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;">12 min loop:</td> <td style="width: 30%;">M 1800m</td> <td style="width: 30%;">V</td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td>1600m</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Over Kast springen:</td> <td>M 15</td> <td></td> <td>V 12</td> </tr> <tr> <td>push-ups:</td> <td>M 6</td> <td></td> <td>V 0</td> </tr> <tr> <td>butterfly Sit-ups:</td> <td>M 16</td> <td></td> <td>V 12</td> </tr> <tr> <td>Ballen verplaatsen:</td> <td>M 12</td> <td></td> <td>V 12</td> </tr> <tr> <td>Jumping Jacks:</td> <td>M 46</td> <td></td> <td>V 47</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Duurtest: coopertest (12 min loop) • 1 min: Over een kast heen en weer • 1 min: sit-ups • 1 min: ballen verplaatsen (wallball 6kg) • 1 min: push-ups • 1 min: jumping jack <p>Er wordt eerst met de gehele groep 12 minuten gelopen Hierna wordt er naar een zaal gegaan. Er wordt nu kracht uithouding getest In de zaal worden 2-tallen gemaakt. 1 persoon is aan het werk en de ander telt. Dan wordt er gewisseld van functie.</p>	12 min loop:	M 1800m	V		1600m				Over Kast springen:	M 15		V 12	push-ups:	M 6		V 0	butterfly Sit-ups:	M 16		V 12	Ballen verplaatsen:	M 12		V 12	Jumping Jacks:	M 46		V 47	<p><u>Doel:</u> kijken of toekomstig studenten geschikt zijn voor het beroep als BOA. Zijn zij trainbaar binnen 2 á 3 jaar?</p> <p><u>Materialen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Loopwiel • Klapper, formulier en pen/potlood • Hesjes • 2 kasten • 6 wallballs 6kg/ 5kg) • 2x hexagon dumbbells 5 kg • 12matjes • 12 dopjes/pylonen <p><u>Plattegrond:</u></p> <p><u>Zaal:</u></p> 	<p><u>Inleiding:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertel de studenten wat zij gaan doen binnen deze fysieke intake. • Vertel ook waarom het wordt gedaan. <p><u>Kernactiviteit:</u> <u>Warming-up:</u></p>
12 min loop:	M 1800m	V																												
1600m																														
Over Kast springen:	M 15		V 12																											
push-ups:	M 6		V 0																											
butterfly Sit-ups:	M 16		V 12																											
Ballen verplaatsen:	M 12		V 12																											
Jumping Jacks:	M 46		V 47																											

<p>Hierna wordt verdergegaan naar de volgende oefening. (15sec wissel tijd als er voor ieder station een teller is) (1min als er 2 tellers zijn)</p> <p><u>Warming-up (5-10 min)</u> Het is aan het ROC hoe zij dit aanpakken. Zorg ervoor dat de deelnemers warm zijn en aan te test kunnen beginnen.</p> <p><u>Coopertest (12 min loop)</u> De student rent individueel 12 minuten lang een bepaalde ronde. Na 12 minuten geeft de docent een signaal dat de student moet stoppen met lopen. De docent heeft het aantal rondes van de student genoteerd en loopt langs met een loopwiel/ meetlint om de restmeters te meten.</p> <p><u>Over de kast:</u> De student moet met heel het lichaam over de kast heen en staat de student aan de andere kant van de kast, dan wordt er een score van één geteld. Gaat er een deel van het lichaam naast (lager dan de kast) zoals de benen wordt deze niet geteld. Hoe de student er over gaat is niet van belang.</p> <p><u>Butterfly sit-up:</u> De student gaat geheel op het matje liggen. De voeten gaan tegen elkaar aan. Er wordt boven het hoofd de grond of het matje aangetikt, hierna wordt de neus van de schoen aangetikt. Dit is een score van één.</p> <p><u>Ballen verplaatsen:</u> Er zijn twee vlakken of matjes waarop drie ballen liggen verdeelt een en twee ballen per matje. De matjes liggen drie meter uit elkaar. Er wordt bij het matje met de twee ballen gestart. Er wordt een bal tegelijkertijd verplaatst. Iedere bal</p>		<ul style="list-style-type: none"> • De deelnemer is warm: <ul style="list-style-type: none"> ○ Rood gezicht ○ Begint te transpireren ○ Heeft een verhoogde hartslag ○ Geeft aan warm te zijn <p><u>Coopertest (12min loop)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geef na 11 minuten een signaal dat het nog 1 minuut duurt. • Geef een signaal als de 12 minuten voorbij zijn. • Zorg dat deelnemers blijven staan na 12 minuten. <p><u>Krachtonderdelen:</u> <u>Over de kast:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Deelnemer moet met het hele lichaam over kashoogte heen. • Deelnemer tikt steeds met twee voeten de mat aan. <p><u>Butterfly sit-up:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Deelnemer ligt geheel op het matje (niet haken met hakken). • Deelnemer tikt ondergrond boven hoofd aan. • Deelnemer tikt hierna neus schoen aan. <p><u>Ballen verplaatsen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Deelnemer pak een bal per keer. • Deelnemer verplaatst steeds een andere bal.
---	--	--

<p>verplaatsing wordt een andere bal gepakt. Een balverplaatsing telt als score één.</p> <p><u>Push-up:</u> De student ligt in een voorligsteun (armen zijn op schouderbreedte, lichaam is geheel recht, benen zijn bijna of geheel tegen elkaar aan). De student zakt door de armen tot minimaal 90* (hexagon dumbbell 5 kg). Hierna gaat de student weer omhoog en totdat de armen gestrekt zijn. De student mag zijn armen of voeten niet lostillen. Hiermee wordt een rustmoment gecreëerd wat niet de bedoeling is. Gebeurt dit wel dan is de student klaar met de oefening. De student mag zijn billen omhoog doen waardoor er een boog in de rug heen lijn ontstaat.</p> <p><u>Jumping jack:</u> De student staat recht met zijn armen langszij. Hierna springt de student en spreid hij zijn benen. De armen gaan langszij in de lucht en raken elkaar boven het hoofd. Hierna springt de student weer en gaat hij weer naar de beginpositie waarbij de benen gesloten zijn en de armen tegen de heupen aan zijn. (Er zijn dus twee meetmomenten. Een tegen de heupen de ander boven het hoofd).</p> <p><u>Slot:</u> Opruimen 5wh Wie, wat, waar, wanneer, wat daarna en hoe</p>		<ul style="list-style-type: none"> • De ballen blijven op het matje liggen. <p><u>Push-up:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Handen zijn schouderbreedte. • Deelnemer zakt tot hexagon dumbbell wordt aangeraakt (90* graden ellebogen). • Lichaam is gestrekt • Zodra er een ledemaat van de grond loskomt is de oefening klaar. <p><u>Jumping jack:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Deelnemer begint met armen langszij en benen gesloten • Deelnemen spreidt benen en klapt in handen boven het hoofd. <p><u>Slot:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Let op de 5 WH
--	--	---

Plattegrond zaal:



Bijlage V Scoreformulier landelijk meetinstrument fysieke vaardigheden Publieke Veiligheid

Naam kandidaat:

Onderdeel	Prestatie	V	O	Opmerkingen
Basisconditie test:				
Coopertest (12 min loop)	Noteer hier het aantal meters			Plaats hier een opmerking
Krachtonderdelen:				
1 min over kast heen en weer	Noteer hier de score			Plaats hier een opmerking
1 min Sit-ups	Noteer hier de score			Plaats hier een opmerking
1 min ballen verplaatsen	Noteer hier de score			Plaats hier een opmerking
1 min Push-ups	Noteer hier de score			Plaats hier een opmerking
1 min jumping Jacks	Noteer hier de score			Plaats hier een opmerking
Optionele uitbreidingen:	De uitbreidingen zijn niet kwalificerend			
Samenwerkingsopdracht:				
Rol in de groep				Noteer hier het geobserveerde gedrag; Passief, leidend enz.
Inbreng in de groep				Noteer hier het geobserveerde gedrag; is de inbreng in de groep juist en waarom
Samenwerking				Noteer hier het geobserveerde gedrag; wordt er goed gecommuniceerd enz.
Terreinwerk/ Bootcamp:				
Doorzettingsvermogen				Noteer hier het geobserveerde gedrag; waaruit blijkt dat de deelnemer doorzet of juist niet
Stressbestendigheid				Noteer hier het geobserveerde gedrag; geef uitleg waarom de deelnemer niet of wel stressbestendig is.
Sociale vaardigheden (Opbeurend gedrag enz.)				Noteer hier het geobserveerde gedrag; geef aan waaruit blijkt dat de deelnemer positief of negatief sociaal gedrag vertoont

Andere optionele uitbreiding:				
Legenda:	Voldoende			
	Onvoldoende			

Nummer kandidaat:

Datum: